


- 
- **EĞİTİMDE AİLENİN ROLÜNÜN ÖNEMİ**
 - **OKUL-VELİ İŞBİRLİĞİ**
 - **ÇOCUKLA SAĞLIKLI İLETİŞİM**
 - **AİLE ORTAMI**
 - **BAŞARIYA GÖTÜREN AİLE**

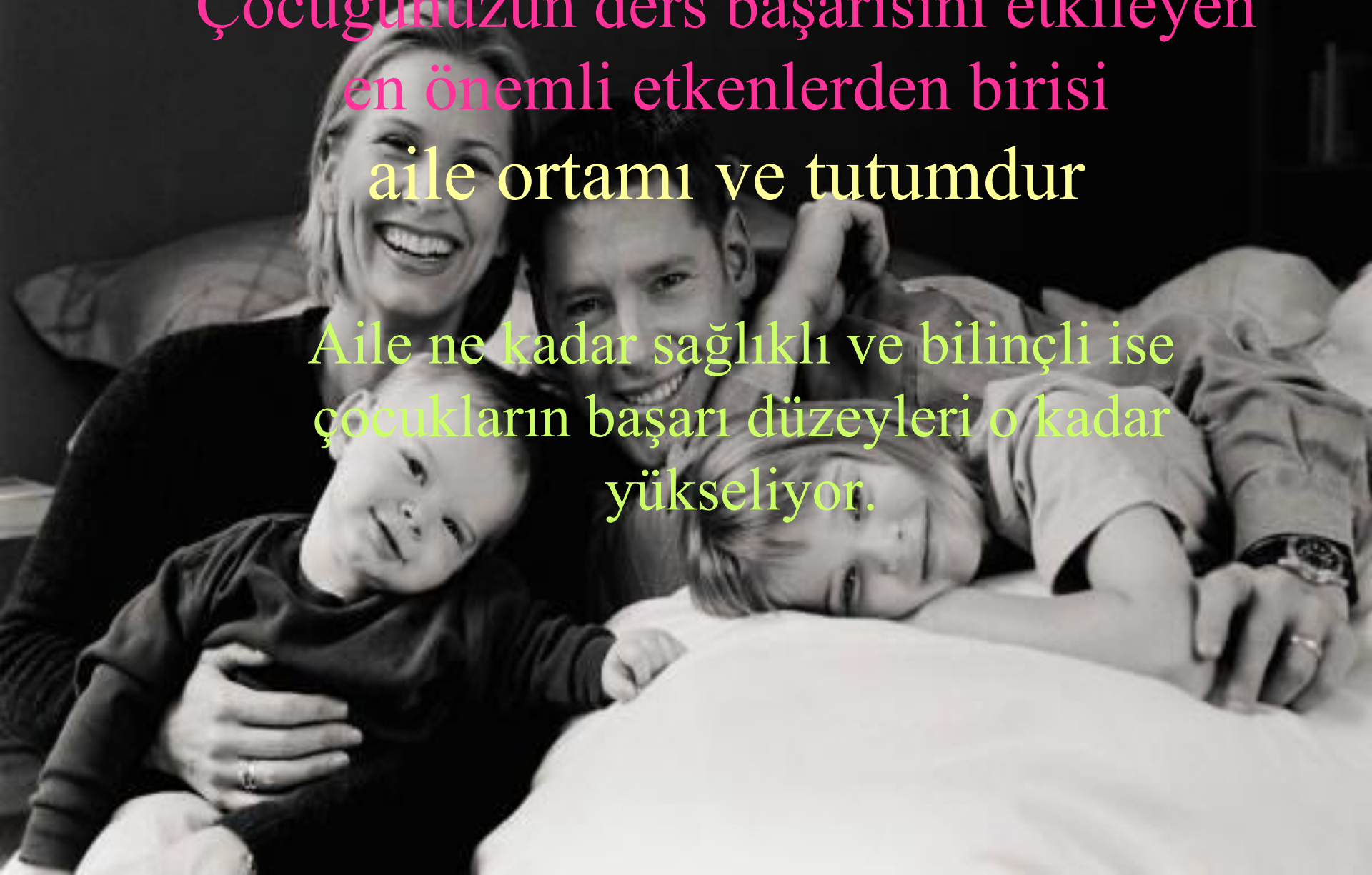
EĞİTİM AİLEDE BAŐLAR

Siz velilerimiz çocukların başarısında okul kadar hatta daha da önemli bir etkiye sahiptiriz.



Çocuğunuzun ders başarısını etkileyen
en önemli etkenlerden birisi
aile ortamı ve tutumdur

Aile ne kadar sağlıklı ve bilinçli ise
çocukların başarı düzeyleri o kadar
yükseliyor.



Araştırma sonuçları:

Ülkemizde yapılan bir
araştırma ders
başarısı düşük 7-17
yaş grubu çocukların
**yarısının anne
baba ilişkilerinin
kötü olduğu,**



Yarısından fazlasının ise **babalarının kendilerine vakit ayıramayacak kadar meşgul oldukları** görülmüştür.





AİLE BİR TAKIMDIR



BAŞARIYI KAZANMADA HER ZAMAN TAKIM RUHU ESASTIR

“ŞU DÜNYADA HER ŞEYİN EN İYİSİNE LAYIK ÇOK ÖZEL VE GÜZEL BİR ÇOCUK VAR! O, SİZİN EVİNİZDE YAŞIYOR.”

D.Cüceloğlu



İşte Sayın Veliler:



Anne babalar olarak sizlerin çok önemli ve belirleyici bir rolünüz var .

Öyleyse çocuklarınız için yapacağınız küçük özveriler, onları başarılı yapacak ve mutlu kişiler olarak hayata katılmalarını sağlayacaktır.

İşte bunlardan bazıları:

Okul-Veli İşbirliği/Okulla İletişim



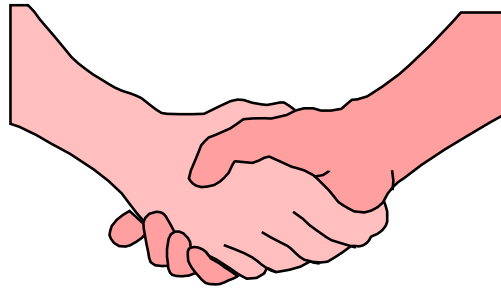
Çocuğunuzun okul hayatına ilgili ve özverili olun.

■ Öğretmenleri ile dialog halinde olun.

Çocuğunuzun özel durumları varsa bunlar hakkında mutlaka öğretmeni bilgilendirin.

■ Bunu yaparken dialog hatalarından kaçının.

- Dersleri bölerek sınıfa girmek, En basit konularda bile sürekli telefonla aramak vb.



- Ders başarı durumunu
Sağlıklı ve devamlı
takip edin.

(Çocuğu aşırı ders baskısı altında tutmak, çalışırken kendinize bağımlı kılmak, ya da tamamen serbest bırakarak aslında hiç ilgilenmemek gibi hatalardan sakının.)

- “Bizim öğretmenimiz”, “ bizim okulumuz”, “bizim ödevimiz” ifadelerinden kaçınin.



- Çocuğunuzu okula karşı negatif etkileyecek, okulla,öğretmeniyle ve okumakla ilgili olumsuz eleştirileri onun yanında yapmayın.



Çocuğunuza uygun bir çalışma ortamı hazırlayın.

- Çocuğunuzun evde rahat çalışabilmesi için **bir oda ya da bir köőeye** ihtiyacı vardır.
- Çalışma ortamında dikkat dağıtıcı Őeyler (Televizyon, yoğun ses, mzık gibi) olmamalıdır.




- Okulu ve okumayı önemseyin ve derslerine destek olun.





Sağlıklı İletişim

- 
- Çocuğunuzla her konuda olduğu gibi okulla ilgili de **sağlıklı iletişim** kurun. Konuşmak için fırsatlar oluşturun.

Sağlıklı dinleyin.

- Anlattıklarının mutlaka **dinleyin**.
- Onun seviyesine inerek, göz teması ile ve gerçekten vakit ayırarak dinleyin.
(can kulağı ile...)
- Bazen sadece dinlemek yeterlidir.



Sağlıklı iletişim için iletişim engellerinden kaçının.

1. Emretme, Yönetme

“Yapman gerekir...” “... Yapacaksın”
“Yapmak zorundasın”

- Korku ya da aktif direnç yaratabilir;
- Söylenenlerin tersini “denemeye” davet edebilir;
- İsyankar davranışa ya da misillemeye yol açabilir.

2. Uyarma, Tehdit Etme (Gözdağı Verme)

“... yapamazsın ... olur”

“Ya yaparsın, yoksa babana söylerim”

- Korku, boyun eğme yaratabilir;
- Söz konusu sonuçların gerçekten meydana gelip gelmeyeceğini “denemeye” yol açar;
- Gücenme, kızgınlık, isyankarlığa neden olabilir.

Mademki zamanında
derslerini yapmadın, bende
tatilini sana zehir ederim



3. Sürekli öğüt vermek,

“... Yapmalıydın” “Senin sorumluluğun”

“... Şöyle yapmak gerekir”

- Zorunluluk ya da suçluluk duyguları yaratır;
- Çocuğun durumunu daha şiddetle savunmasına yol açabilir (“kim demiş”).

4. Yargılama, Eleştirme, Suçlama

"Olgunca düşünmüyorsun..." "Sen zaten tembelsin..."

- Yetersizlik, aptallık, yanlış değerlendirme anlamı taşır;
- Çocuğun olumsuz bir yargıya hedef olma ya da azarlanma korkusuyla iletişimi kesmesine yol açar;
- Genellikle çocuk yargı ve eleştirileri gerçek olarak algılar ("ben kötüyüm!") ya da karşılık verir ("siz de daha mükemmel değilsiniz").

Genel olarak iletişim engellerini maddelendirirsek:

- 1-EMİR VERMEK, YÖNLENDİRMEK (Kes şunu!)
- 2-UYARMAK, GÖZDAĞI VERMEK (Sus, yoksa!)
- 3-AHLAK DERSİ VERMEK (Senden daha iyisi beklenir)
- 4-ÖĞÜT VERMEK, ÇÖZÜM VE ÖNERİ GETİRMEK (Benim sana söylediklerimi yap)
- 5-ÖĞRETMEK, NUTUK ÇEKMEK, MANTIKLI DÜŞÜNCELER ÖNERMEK
- 6-YARGILAMAK, ELEŞTİRMEK, SUÇLAMAK, AYNI DÜŞÜNCEDE OLMAMAK (Olgun biri gibi düşünmüyorsun)
- 7-ÖVMEK, AYNI DÜŞÜNCEDE OLMAK, OLUMLU DEĞERLENDİRMELER YAPMAK
- 8- AD TAKMAK, ALAY ETMEK
- 9- YORUMLAMAK, ANALİZ ETMEK, TANI KOYMAK
- 10-SORU SORMAK, SINAMAK, ÇAPRAZ SORGULAMAK
- 11-SÖZÜNDEN DÖNMEK, OYALAMAK, ALAY ETMEK, ŞAKACI DAVRANMAK, KONUYU SAPTIRMAK (Çocuk gibi davranıyorsun)

Korkarım bu notların
ardından ikinci dönem çok
daha fazla çalışmak
zorunda kalacaksın. Ama
düşün, bu zor günlerin
ardından güzel bir tatil
yapacaksın



İletişim engellerinden uzak
durduğunuzda, çocuğunuzla aranızda güvenli ve
sağlıklı bir iletişim temeli atmış olursunuz.

Çocuğunuza sürekli ve çok fazla “ders çalış” demeyin.

- Ölçülü miktarlarda yapılan “ders çalış” uyarısı ve takibi, çalışma ortamının da hazır olması çok daha fazla işe yarar.
- Diğer çocuklarla ders veya başka konularda kıyaslama içine girmeyin.



**Başkalarıyla kıyaslanan çocuk
sevilmediğini düşünür.**

**Oysa çocuklarımız aileleri
tarafından koşulsuz sevmeye
ihtiyaç duyarlar.**

Dayak ve şiddetten kaçının.

- Saldırganlık çocukta ciddi olumsuz sonuçlar doğurur.

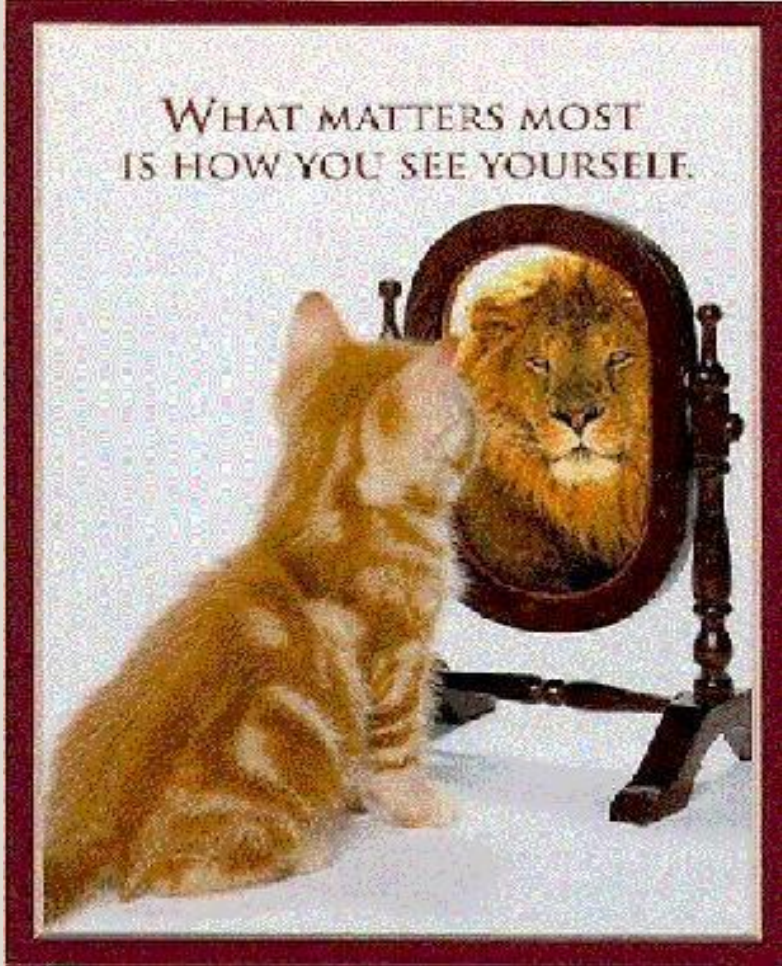


Günümüzde özellikle televizyon ve bilgisayar konusunda seçici ve sınırlayıcı olun.

Çok fazla televizyon ve bilgisayara maruz kalan çocuklarda davranış problemleri oluşmaktadır.



Çocuğunuza sürekli ne söylerseniz öyle olma ihtimallerini arttırırsınız.



Bu olumlular için geçerli olsa da daha çok **olumsuz sıfatlar için** geçerlidir.

Çünkü daima ortada bunu **destekleyecek bir sebep** vardır.

Ailenin mutluluğu çocuğa psikolojik güven verir.

- **Aile içi anlaşmazlıklar ve tartışmalar mümkün olduğunca çocuğun yanında yapılmamalıdır.**

Aile içinde çocuğa karşı tutarsızlıklar olmamalıdır.

(ift yönlü davranış çocuğu yalancılığa ve ikiyzllge iter.)



Asıl önemli olan aranızdaki iletişimidir.

Eğitim ve diplomadan daha önemli bir Şey; çocuğunuzla aranızdaki sıcak iletişimin kaybolmamasıdır.

Hayat boyu buna ihtiyacınız olacak.

ÇOCUK NEYİ ÖĞRENİR?

EĞER BİR ÇOCUK KINANARAK YAŞARSA
SUÇLAMAYI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK DÜŞMANCA DAVRANIŞLAR
İÇİNDE YAŞARSA KAVGA ETMEYİ ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK ALAY EDİLEREK YAŞARSA
SIKILGANLIĞI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK UTANÇ İÇİNDE YAŞARSA
SUÇLULUK DUYMAYI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK DÜŞMANLIKLAR İÇİNDE BÜYÜRSE
SALDIRGANLIĞI ÖĞRENİR.



EĞER BİR ÇOCUK HOŞGÖRÜYLE YAŞARSA
SABIRLI OLMAYI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK TEŞVİK EDİLEREK YAŞARSA
ÖZGÜVENİ ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK DEĞER VERİLEREK YAŞARSA
SAYGI DUYMAYI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK EŞİTLİK ORTAMINDA YAŞARSA
ADALETİ ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK GÜVEN DUYGUSU İÇİNDE
YAŞARSA İNANMAYI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK BEĞENİLEREK YAŞARSA
KENDİSİNDEN HOŞLANMAYI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK DOSTLUK İÇİNDE
YAŞARSA
DÜNYADA SEVGİ ARAMAYI ÖĞRENİR.

EĞER BİR ÇOCUK SEVGİ İÇİNDE BÜYÜRSE
GÜVENMEYİ ÖĞRENİR.



ÇOCUK AİLENİN, AİLE DE TOPLUMUN
ÜRÜNÜDÜR;

ÇOCUK YAŞADIĞINI ÖĞRENİR.



BAŞARIYA GÖTÜREN AİLE



- 
- 
- Okul hayatında başarılı bir öğrenci, hem ailenin hem de öğretmenlerin önemli beklentisidir.
 - Bir öğrencinin okul başarısının kaynağı sadece çocuğun yetenek ve zekâsında görülmemelidir.

- Çocuk okul başarısında sadece akademik yeteneklerini ortaya koyar. Sosyal hayatta, sosyal ilişkilerindeki başarısı da en az okul başarısı kadar önemlidir. Çocuğun okul başarısı onun öğrenme yeteneğini yansıtır.



BAŞARIYI ENGELLEYEN FAKTÖRLER

- ⚠ Yeterli ve düzenli çalışmama, tekrar eksikliği
- ⚠ Çocuğun öğrenmeye karşı isteksizliği ve ilgisizliği
- ⚠ Bilgi, beceri ve yeteneklerin farklılığı
- ⚠ Psikolojik durum (arkadaş ilişkileri, anne-baba ilişkileri, kişilik özellikleri)
- ⚠ Uygun çalışma ortamının ve buna bağlı olarak düzenli, sistemli aile hayatının olmaması



ANNE-BABA OLARAK NE YAPILMALI?




Dersini severek yapan başarılı çocuğun öğrenme ve başarı sağlamasından anne-baba direkt sorumlu olmasalar da, başarı ve öğrenmeyi sağlayıcı şartların hazırlanmasından direkt sorumludur. Çalışma ortamı iyi bir şekilde düzenlenen, sistemli bir yaşantıya sahip ailelerin çocukları diğerlerine göre daha başarılı olmaktadır.

- Bir çocuk öğrenirken zihninin yüzde 20'sini, duygularının ise yüzde 80'ini kullanır. Bu da şu anlama gelir: Dersini severek, isteyerek yapan öğrenci diğerlerine göre daha başarılı olur.



- Çocuktan uzun zaman sonra eve gelen, çalışma takibini yapamayan, eve geldiğinde ise daha çok ev işleri veya işyerinden getirdiği işlerle meşgul olan anne-babaların çocuklarından ciddi bir başarı ve gayret beklentileri doğal değildir.

- 
- Çocuğun başarılı olmasında sistemli ve düzenli çalışması ve programlı olması ne kadar çok önemliyse aile içinde ev ortamında çalışan öğrencinin anne-babasının da hayatlarını bir programa bağlamaları ve çocuklarının çalışma düzenini bu programa dahil etmeleri gereklidir.

- Çocuk ders çalışırken, anne-babanın TV seyredip çay içtiği, gezmeye gittiği ya da misafirlikte olduğu bir ortamda “hadi sen odana gidip ders çalış” dendiğinde çocuk odasına gider ders çalışır, ancak aklı dışarıda kalır.



- İki kardeşli evlerde çocukların çalışma zamanları birbirine **uygun** olarak ayarlanmalıdır. Biri ders çalışıp, diğeri TV, bilgisayarla meşgul olmamalıdır.



ÇOCUĞUMUN OKUL BAŞARISINI ARTIRMAK İÇİN NE YAPABİLİRİM?



Onun en iyi nasıl öğrendiğini,
hangi yöntemle daha iyi
öğrendiğini birlikte tespit edin.
Okuyarak, yazarak, dinleyerek,
anlatarak mı daha iyi öğreniyor?



- ❖ “Doğru dürüst alışmıyorsun”, “Az çalışıyorsun” şeklinde uyarıların yerine “alışmalarını gözden geçir, eksiklerini beraber belirleyelim, bu süre bu ders için yeterli mi?” şeklinde cümleler kullanalım.



- ❖ Ders çalışma ve çalışmamanın sonuçları hakkında konuşun.
- ❖ Düzenli tekrar yapmadığında konuların birikeceğini, çalışma isteksizliğinin oluşacağını unutmayın.

- ❖ Çalışma süresi her öğrenciye göre farklılık gösterir. Bazı öğrenciler için 20 dakika, bazıları için 40 dakika gerekebilir.
- ❖ Çocuk ders çalışırken ondan bir şey istemeyin.





- ❖ Her defasında ödül vermeyin. Başarı kendi başına ödüdür.
- ❖ TV, **bilgisayarı** kontrol altına alın.
- ❖ Çocuğun başarısını değerlendirirken arkadaş ya da sınıfına göre değil, bir önceki durumuyla karşılaştırarak değerlendirin.



- ❖ Çocuğun konsantre olacağı uygun çalışma ortamı hazırlayın. Dikkatini dağıtacak ya da aklının sizin bulunduğunuz odada kalmasını sağlayacak ortamlar oluşturmayın.



- ❖ Sadece dersler odaklı konuşma ve iletişim kurmayın. Sosyal, duygusal, güncel meseleler hakkında konuşun.

- 
- 
- ❖ Yatmadan tekrar yapmasını sağlayın. 10 dakikalık gözden geçirme, okuma şeklinde tekrar öğrenilenlerin kalıcı olmasını sağlar.
 - ❖ Kontrollü takip yapın. Sadece ödevlerini yaptın mı, derslerini bitirdin mi? şeklinde soru-cevaplı takip yüzeysel bir takiptir. Neler anladığını, öğrendiğini soru-cevap şeklinde sorun.

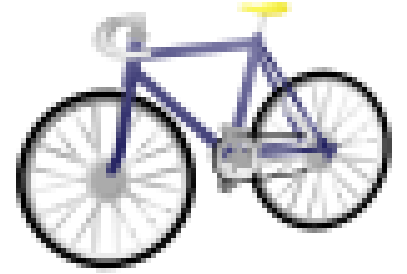
- ❖ Sürekli ders çalışmasını istemeyin. Bu sadece çalışma zorunluluğunu hatırlatır. Çocukta herhangi bir istek ve gayret oluşturmaz.

Bunun yerine ne zaman çalışacağına, ne zaman dinleneceğine ait olan bir program hazırlayın. Ya da hazırlanmış böyle bir program varsa beraber takip edin.

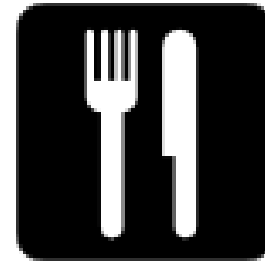
- ❖ Sosyal faaliyetlere programda yer vermesini sağlayın.



❖ Mmkn oldukça yatmadan önce TV izlemesine müsaade etmeyin.



❖ Eve gelir gelmez derse oturtmayın. Sevdiği Őeylerle meşgul olmasını sağlayarak okul stresinden uzaklaŐması için yardımcı olun.





- ❖ Bazen çocuk evde düzenli çalışır. Ama istenilen başarıyı elde edemez. Bunun nedeni derste konuyu iyi öğrenememesi olabilir.
- ❖ Çocuğun başarısızlık nedenlerini iyi tespit edin.



Çocuğunuzla ilgili yaşadığınız
problemlerinizde

Okul Rehberlik Servisinden
yardım alabilirsiniz.